

Schoolgids 2026 - 2027

Sint Nicolaasschool



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Onze school	4
Identiteit	
Onze kernwaarden	
Onze missie	
Onze visie	
Schoolbestuur	7
Samenwerkingsverband	
Adres en contactgegevens	
Ons onderwijs	8
Dit is wat wij doen	10
De dynamische schooldag	
Talentontwikkeling	
Lezen met plezier	
Burgerschapsonderwijs	
Passend onderwijs	12
Kwaliteit van het onderwijs	20
Resultaten doorstroom toets	
Uitstroom voortgezet onderwijs	
Advisering voortgezet onderwijs	
Tevredenheid	
Leerlingtevredenheid	
Oudertevredenheid	
De Leertuin	
Scholen op de kaart	
Sociale ontwikkeling	27
Onze organisatie	28
De groepen	
Onderwijstijd	
Vakmanschap	
Het team	29
Het managementteam	
Intern begeleider	
Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon	
Beleid schorsing, verwijdering en toelating	
Onze ouders	31
Ouderraad	
De medezeggenschapsraad	
Inloop -en koffieochtenden	
Leerlingenraad	
Praktische informatie	34

Schooltijden

Opvang

Voorschoolse opvang

Naschoolse opvang

Bewegingsonderwijs

Ziek melden en verlof aanvragen

Vakantierooster

Klachtenregeling

Contact

Bijlagen

39

Bijlage 1 - Stichting Leergeld

Voorwoord

Op onze basisschool bieden wij kinderen onderwijs passend bij de onderwijsbehoeftes en de wereld van nu en de toekomst. Iedere dag zetten wij ons in voor een fijne basisschooltijd voor uw kind in een fijne en veilige leer- en werkomgeving. Bij ons vormen kinderen, team en ouders samen het hart van de school. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Op onze school hebben we aandacht voor elkaar en wordt ieder kind gezien.

De basisschool is een belangrijke periode in het leven van uw kind. In deze jaren wordt de basis gelegd waarop uw kind verder kan bouwen. Elke schooldag vertrouwt u uw kind toe aan onze school. Samen met u werken wij in deze jaren aan de opvoeding en ontwikkeling van uw kind.

U bent op zoek naar de basisschool die het beste past bij uw kind(eren). Dat is een belangrijke keuze waarbij wij u graag helpen. Deze schoolgids kan u helpen bij het maken van deze keuze. Wij zijn trots op onze school en nemen u in deze schoolgids dan ook graag mee in de sfeer van de Sint Nicolaasschool en hoe wij ons onderwijs inrichten. U leest wat onze visie is en hoe u deze terug ziet in het onderwijs in onze klassen. Ook vindt u cijfers en feiten over de resultaten van ons onderwijs en hoe wij eraan werken de kwaliteit van ons onderwijs te koesteren en steeds weer te verbeteren.

Wilt u met eigen ogen zien hoe wij ons onderwijs inrichten en de sfeer in onze school proeven? Kom gerust eens kijken op een schooldag. Wij laten u graag zien op welke school uw kind terecht komt als u kiest voor de Sint Nicolaasschool. Loop gerust een keer binnen of maak een afspraak voor een rondleiding. U bent van harte welkom!

Graag tot ziens!

Team Sint Nicolaasschool

Onze school

De Sint Nicolaasschool is een katholieke basisschool in het mooie dorp Nibbixwoud. De school telt ongeveer 215 leerlingen aan het begin van het jaar en per 1 februari verwachten we rond de 230 leerlingen te zitten.

Identiteit

De Sint Nicolaasschool is een katholieke basisschool. Wij hebben een bijzondere opdracht vanuit de grondslag van onze school. Wij helpen onze kinderen bij het ontwikkelen van een levensbeschouwelijke identiteit. Deze identiteit kan hen houvast bieden bij het gestalte geven aan hun eigen leven en hun toekomstige rol in de complexe maatschappij. Wij staan open voor alle ouders en kinderen die de grondslag van onze school respecteren.

De katholieke levensovertuiging is voor ons een inspiratiebron voor het vormgeven van ons onderwijs en onze visie hierop.

Om de katholieke levensvisie van onze school inhoud te geven maken wij tijdens de godsdienstlessen gebruik van de methode Hemel en Aarde. Daarnaast nemen de kerkelijke feestdagen een belangrijke plek in tijdens het schooljaar.

Onze kernwaarden

- ★ Groei
- ★ Betrokkenheid
- ★ Samen
- ★ Plezier

Onze missie

Op de Sint Nicolaasschool **SPELEN, ONTDEKKEN EN LEREN** WE **SAMEN** MET **PLEZIER** EN vanuit **VERTROUWEN**.

Wij koesteren de **NIEUWSGIERIGHEID** van onze kinderen door ons onderwijs te richten op het (h)erkennen van de **TALENTEN**, mogelijkheden en uitdagingen van onze kinderen.

We spreken hiermee het ontwikkelvermogen van onze kinderen **OPTIMAAL** aan.

Wij geloven in de kracht van **BEWEGEN**.

Wij voeden onze kinderen met voldoende **KENNIS** om de wereld goed te kunnen begrijpen en te ontdekken.

We hebben **AANDACHT** voor de **ZELFSTANDIGHEID** en het **WELBEVINDEN** van leerlingen door te werken in een omgeving die **VEILIG** en **VERTROUWD** is.

We **VIEREN** de momenten die het vieren waard zijn en koesteren ons vermogen om samen bergen werk te verzetten.

Onze school behoort tot het **HART** van het dorp. Een plek om samen te ontdekken, te leren en te vieren.

Samen in beweging op weg naar jouw toekomst!



Onze visie

Groei

Mensen zijn van nature nieuwsgierige wezens. Zij willen leren, ontdekken, verbaasd en verwonderd worden. Op de Sint Nicolaasschool koesteren wij deze nieuwsgierigheid. Met ons onderwijsaanbod proberen wij deze nieuwsgierigheid aan te spreken én aan te wakkeren om zo de groei van onze kinderen maximaal te stimuleren.

Ieder kind groeit en bloeit op zijn eigen tempo en dat mag. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en bieden hen de ondersteuning die zij nodig hebben.

We leren van én met elkaar en maken allemaal onze eigen sprongen vooruit.

Wij nemen onze kinderen serieus en vinden het belangrijk dat iedereen gezien wordt op school. We gaan dan ook in gesprek met kinderen over hun ontwikkeling.

Op de Sint Nicolaasschool staat het leerproces van onze kinderen centraal. DIA-scores en andere toetsgegevens gebruiken wij om ervoor te zorgen dat we onderwijs op maat kunnen bieden. De methodes die wij gebruiken op de Sint Nicolaasschool zijn een middel om passend en betekenisvol onderwijs vorm te geven.



Samen

Wij geloven in de kracht van samen. Samen weten én kunnen we meer. Daarom werken kinderen, leerkrachten, directie en ouders samen op de Sint Nicolaasschool. Om goed samen te kunnen leven, werken en spelen, vinden wij het belangrijk dat we goed naar elkaar luisteren. Respectvol samenwerken verbindt ons.



Onze school is het middelpunt van het dorp. We vinden het dan ook belangrijk onze school in te zetten als een belangrijke ontmoetingsplek voor ouders uit onze omgeving.

Op de Sint Nicolaasschool is samen vieren een belangrijk onderdeel van onze identiteit. Dit doen we dan ook uitbundig en uitgebreid. Muziek wordt hierbij ingezet als krachtig instrument. We vieren onze feesten én onze successen.

Betrokkenheid

Aandacht en betrokkenheid gaan samen. Dat wat aandacht krijgt, groeit. Ons onderwijs is erop gericht de betrokkenheid van kinderen aan te spreken. Door de kinderen goed te observeren, te prikkelen en hun nieuwsgierigheid aan te spreken zorgen we ervoor dat onze kinderen nieuwe dingen willen ontdekken en leren. Wij willen boeiend onderwijs geven en zorgen voor een uitnodigende leeromgeving in de klas, op het plein en in de school. Door verschillende vakken met elkaar te verbinden krijgt het leren een diepere betekenis. De kinderen worden zich meer bewust van het waarom. Het ontdekken en inzetten van talenten

stimuleren wij. Dit doen wij door kinderen op school kennis te laten maken met meer dan alleen de basisvaardigheden. Wij stimuleren de brede ontwikkeling van onze kinderen.

Muziek en digitale geletterdheid nemen een belangrijke plek in bij ons op school.

Ook bewegen vinden wij belangrijk. Niet alleen tijdens de gymles of het sporten, maar ook in de klas of op het schoolplein om de lesstof te verwerken. Op de Sint Nicolaasschool activeren wij om te leren.



Plezier

Kinderen die met plezier naar school gaan komen beter tot ontwikkeling. Door te leren met plezier wordt leren vanzelfsprekend.

Op de Sint Nicolaasschool draagt het hebben van plezier bij aan een sfeer van acceptatie, vriendelijkheid, vertrouwen en veiligheid. Plezier geeft kleur en betekenis aan het leven en aan ons onderwijs. Plezier geeft ons energie!



Schoolbestuur



De Sint Nicolaasschool valt onder overkoepelend schoolbestuur SKO West-Friesland. SKO West-Friesland is verantwoordelijk voor het onderwijs op 22 basisscholen in West-Friesland, waaronder de Sint Nicolaasschool.

De 22 scholen zijn gelegen in de gemeenten Koggenland, Opmeer, Medemblik en Enkhuizen.

De leiding van de organisatie is in handen van de heer Leo Wijker (voorzitter college van bestuur). Hij legt verantwoording af over het gevoerde beleid aan de raad van toezicht. Leo Wijker voert zijn werkzaamheden uit met Brigitta Feldberg (directeur bedrijfsvoering) en Martin Ooijevaar (directeur onderwijs). Het college van bestuur en de ondersteunende medewerkers zijn werkzaam op het bestuurskantoor in Wognum.

De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op het functioneren van de onderwijsstichting in het algemeen en het functioneren van het college van bestuur in het bijzonder. de RvT is tevens werkgever van het college van bestuur.

De actuele samenstelling van de Raad van Toezicht is te vinden op <https://www.skowf.nl/over-ons/>.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

Adres en contactgegevens

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland (SKOWF)
t.a.v. Leo Wijker Voorzitter college van bestuur

Kerkstraat 79
1687 AM Wognum

0229 - 544810

info@skowf.nl

www.skowf.nl

Ons onderwijs

Dit is wat wij doen

Spelend leren

Op de Sint Nicolaasschool koesteren én stimuleren wij de nieuwsgierigheid van kinderen. Ook leren wij van de wereld om ons heen. In de onderbouw van onze school (de groepen 1 tot en met 4) gebruiken we de wereld om ons heen om van te leren. Dit doen we door te werken



met thema's die uit het leven gegrepen zijn. Denk hierbij aan thema's als: De pizzeria of het postkantoor. Kinderen leren door het 'echte leven' na te bootsen in hun spel. Een menukaart opstellen, brieven posten, een bestelling opnemen, allerlei activiteiten waarmee de taal -en rekenontwikkeling van kinderen op een heel logische manier gestimuleerd wordt. Hiernaast werken we met methodes voor de verschillende vakken. We maken steeds keuzes die passen bij de behoeften van de kinderen in de groep. Wij bieden een zo uitdagend mogelijke onderwijsleersituatie aan, waarin kinderen zelfstandig én betrokken naar oplossingen zoeken en zo leren.

Dynamische schooldag

Beweging is een belangrijk thema bij ons op school. Niet voor niets luidt onze slogan: *"Samen in beweging op weg naar jouw toekomst!"*. Beweging in het algemeen en gymnastiek in het bijzonder maken een belangrijk onderdeel van ons onderwijs uit. Iedere leerling gymt twee keer in de week in onze gymzaal 'de Dres'. Een heuse (top)sporthal. Naast de wekelijkse gymnastieklessen proberen wij onze schooldagen zo dynamisch mogelijk in te richten. We leren, waar mogelijk, bewegend, buiten of in de klas. Op deze manier stimuleren wij kinderen om te leren!



Digitale geletterdheid

In een samenleving die zich meer en meer afspeelt in de digitale wereld, is het belangrijk hier ook binnen ons onderwijs ruim aandacht voor te hebben. We willen kinderen niet laten verdwalen in deze grenzeloze en soms nog onduidelijke wereld, maar hen leren hoe ze hiermee om kunnen gaan. Wij willen hen digitaal vaardig maken. Dit doen wij door het gebruik van *devices* (onder andere tablets, Chromebooks) om ons onderwijs in de klas te verrijken.

Hiernaast hebben wij de beschikking over een heus medialab: het TECHnico-LAB. Hier maken de kinderen kennis met een breed scala aan digitale activiteiten. Zo leren zij hier bijvoorbeeld programmeren, omgaan met de Google omgeving, mediawijsheid en kunnen ze ontdekken en leren door het gebruik van VR/AR. In het TECHnico-LAB krijgen kinderen de ruimte om zelf te ontdekken, dagen wij ze digitaal en creatief uit en koesteren wij hun van nature aanwezige nieuwsgierigheid.



Talentontwikkeling

Er zit muziek in de Sint Nicolaasschool. Wij vinden het belangrijk kinderen niet alleen op cognitief en digitaal gebied uit te dagen, maar stimuleren ook hun brede ontwikkeling.

Door aandacht te hebben voor de brede ontwikkeling van kinderen, kunnen zij maximaal op zoek naar hun talent. Onze leerlingen krijgen de ruimte hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Muziek, creativiteit en beweging zijn daarbij belangrijke focuspunten.

We beginnen klein, maar dromen groots. Onze kernwaarden groei, betrokkenheid, plezier en samen zijn leidend voor onze keuzes hierin.

De muzieklessen worden verzorgd door een vakspecialist. Deze lessen vinden veelal plaats in ons muzieklokaal. Dit muzieklokaal is een snoepwinkel voor de muziekliefhebber. We hebben de beschikking over gitaren, ukeleles, keyboards, djembe's en een heus drumstel. In de loop van komend schooljaar willen we graag een schoolband oprichten.

Hiernaast willen we het muzieklokaal ook naast de muzieklessen vaker openstellen, zodat kinderen van de school er kunnen musiceren.



Lezen met plezier

Al het leren begint met lezen. Lezen is belangrijk. We besteden hier in ons onderwijs dan ook veel aandacht aan. We vinden het vooral belangrijk dat onze kinderen lezen leuk vinden. We organiseren gedurende het jaar dan ook verschillende activiteiten om het leesplezier van

kinderen te vergroten. Zo pakken we groots uit met de Kinderboekenweek, werken we samen met de bibliotheek en maken ook gebruik van hun projecten en leskisten, zoals de boeken van de Kinderjury in de bovenbouw. We lezen veel voor en stimuleren dat de ouders dit thuis ook doen. Ieder schooljaar zorgen we voor nieuwe aantrekkelijke boeken voor de schoolbibliotheek.

Ook hebben we veel boeken ontvangen van het biebpunt van Probiblio. Het biebpunt is gestopt met uitlenen in school en deze boeken hebben we aan onze eigen collectie toegevoegd door ze naar onze AVI of genre in te delen. Er is een uitleensysteem op poten gezet zodat de kinderen ook een boek mee naar huis kunnen nemen.



Burgerschapsonderwijs

Onze missie en visie vormen het uitgangspunt van alles wat wij doen op de Sint Nicolaasschool. Zo ook op het gebied van burgerschapsonderwijs. Wij hebben daarom de bedoeling van ons burgerschapsonderwijs als volgt geformuleerd:

“Op de Sint Nicolaasschool houden wij van uitdagingen, wij zijn nieuwsgierig en geven niet snel op. Wij zijn betrokken, kennen onze talenten en uitdagingen en laten zien wat wij kunnen. Wij zetten bij ons op school de eerste stappen richting een toekomst die creativiteit, flexibiliteit en ondernemerschap vraagt. Een toekomst waarin wij samen moeten werken en om moeten kunnen gaan met steeds veranderende omstandigheden. Wij weten wie we zijn en wat we kunnen in relatie met en tot de ander”

In ons burgerschapsonderwijs leren wij leerlingen over de basiswaarden en inrichting van de democratische rechtsstaat zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. Wij brengen de leerlingen kennis bij over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid. Wij laten onze leerlingen kennis maken met diversiteit in de wereld buiten de school en het dorp. Wij leren de kinderen kennis en vaardigheden om uit te groeien tot volwaardige deelnemers aan de maatschappij in al haar diversiteit.

Wij geven deze opdracht onder andere vorm door middel van de Kanjertraining en onze wereldoriënterende methode. Hiernaast schenken wij ruim aandacht aan thema's als diversiteit, oorlog en vrijheid en digitaal samenleven. Ook hebben leerlingen zitting in de leerlingenraad, werken wij met digital leaders en organiseren wij twee keer per jaar de goede doelen actie Bag2School, waar we kleding verzamelen wat gestuurd wordt naar landen in nood.

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden alle reguliere basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

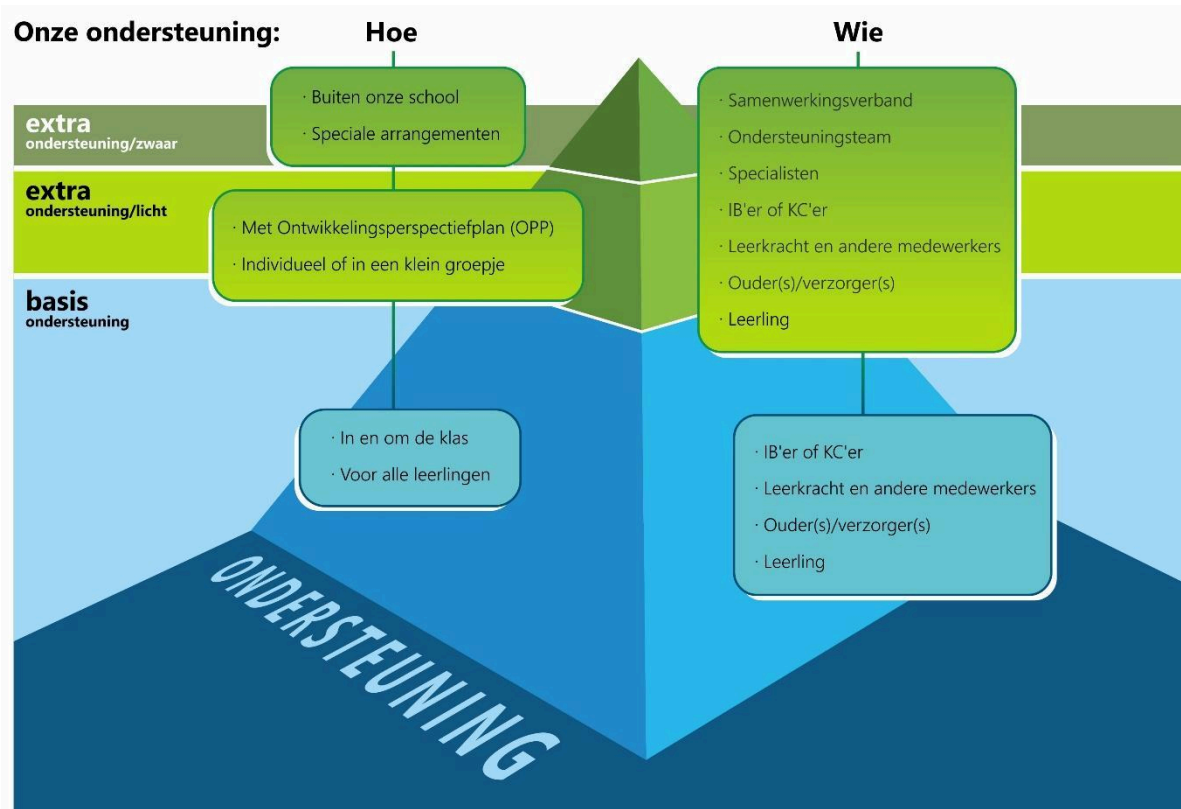
Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.



Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al vóór aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

Onze kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt -eventueel- samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft.

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (KC'er).

Welke ondersteuning bieden wij?

Basisondersteuning

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- **Lezen, spelling en dyslexie:** leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is en of deze vergoed kan worden. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school. De behandeling van Ernstige Dyslexie (ED) vindt bij ons op school plaats en wordt verzorgd door Onderwijsverstrekkers.
- **Rekenen:** leerlingen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- **Taal (Nederlands als tweede taal):** leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).
- **Moeilijk leren:** leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp. Waar nodig wordt de leerlijn aangepast in samenspraak met ouders.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.
- **Medische en fysieke ondersteuning:**
 - We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
 - Onze school is (deels) rolstoeltoegankelijk.
 - Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk [Ziezon](#) kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.
 - We hebben een aparte ruimte voor behandelingen en medische handelingen.

Extra ondersteuning

Als een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning, biedt onze school extra ondersteuning. Dat is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Welke ondersteuning dat is, leest u hieronder.

Lezen, spelling en dyslexie

- **Hulpmiddelen**
Leerlingen met een dyslexieverklaring gebruiken hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven, zoals een Chromebook-laptop, leesliniaal, vergroot materiaal, speciale leesboeken in onze bibliotheek. In overleg met de leerling bieden wij de ondersteuning aan. Wekelijks is er een dyslexiespecialist van Onderwijsversterkers in de school om leerlingen met dyslexie met een vaststaand programma te ondersteunen.
- **Speciale lessen**
Leerlingen met ernstige leesproblemen krijgen veel speciale begeleiding. Wij werken met de methodes *Vloeiend en Vlot*, *BOUW* en Ralfi vanuit Diaplus.
- **Hulp van buiten de school**
Leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben, krijgen op school hulp van de specialisten van [VierTaal](#).

Neem voor meer informatie contact op met de directie en de kwaliteitscoördinator.

Taal

- **Hulpmiddelen**
 - Voorleessoftware passend lezen (<https://nieuw.passendlezen.nl/>) maakt lezen gemakkelijker. De leerlingen horen de woorden en zien ze ook op het scherm. Veel van onze boeken worden hierin ondersteund. Ouders maken zelf een (gratis) account aan.
 - In de onderbouw leren we opzoekboeken leren we leerlingen met plaatjes wat woorden betekenen. Veilig leren lezen in groep 3 biedt deze mogelijkheid ook.
- **Extra begeleiding**
Een vrijwilliger geeft één keer per week extra taallessen. Diegene leest verhalen voor, helpt leerlingen met hun woordenschat en met een gesprek voeren.

Neem voor meer informatie contact op met de directie en de kwaliteitscoördinator.

Rekenen

- **Hulpmiddelen**
Leerlingen met ernstige problemen met rekenen krijgen hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven. Zoals:

- o getalkaarten;
 - o tafelkaarten;
 - o een rekenmachine;
 - o getallenlijnen;
- **Extra begeleiding**
Is de begeleiding binnen de groep niet genoeg, kunnen we ervoor kiezen om buiten de groep extra aan te bieden, meestal op het stuk; automatiseren. Dit wordt dan begeleid door de leerkrachtondersteuner.
 - **Eigen lesprogramma**
Lukt het de leerling niet (meer) om aan te haken bij de lessen in het reguliere programma gaan zij verder op de eigen leerlijn die de methode biedt; rekenroute. De route heeft extra uitleg nodig, gegeven door de leerkracht zelf. De verwerking kan samen met de leerkrachtondersteuner. Is de route niet passend voor de leerling stappen we over op de essentiële doelen en bieden wij die aan via de methode maatwerk.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Meer- en hoogbegaafdheid

- **Aangepast programma**
Deze leerlingen volgen de versnelde route, na deze versnelling is er ruimte om dieper de stof in te gaan (verrijken)
- **Versnellen**
Is het passend bij de leerling, bestaat de mogelijkheid om de basisschoolperiode te versnellen door een klas over te slaan. Hierbij kijken we heel kritisch naar de sociaal/emotionele ontwikkeling.
- **Aanbod buiten de klas/school**
Binnen de school hebben wij een specialist die elke donderdag in de vorm van projecten lesgeeft aan de hoog/meerbegaafde kinderen. Dit aanbod is voor leerlingen die meer uitdaging behoeven dan de verrijking aangeboden in de groep. Er wordt gewerkt vanuit projecten. Hier staat het proces voorop, waar de leerlingen kennis maken met de leerkuil.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Moeilijk leren

- **Eigen leerlijn**
Vanaf groep 5 kan een leerling een eigen leerlijn volgen. Dit betekent dat we de lessen aanpassen aan wat de leerling aankan. Dit beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
Mocht er voor groep 5 aanpassingen nodig zijn, zijn hier zeker mogelijkheden.

- **Ondersteuning buiten school**

Als een leerling buiten school ondersteuning nodig heeft, zorgen ouders zelf dat de leerling deze ondersteuning aangeboden krijgt. Wij adviseren de richting, maar hebben geen voorkeur van een behandelaar. Dyslexie begeleiding kan op school aangeboden worden. Waar de aanvraag wordt gedaan en de begeleiding wordt gevolgd is aan de ouders.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'

- **Gedragsspecialist**

Op school hebben wij een gedragsspecialist. Zij begeleidt kinderen individueel, maar kan ook op aanvraag een leerling observeren en advies geven om met het gedrag om te gaan. Ouders zijn hierover altijd op de hoogte.

Neem voor meer informatie contact op met de directie of kwaliteitscoördinator.

Ondersteuningsruimte

De school heeft een aparte ruimte waar leerlingen (in hun eentje of in kleine groepjes) extra ondersteuning kunnen krijgen of waar ze even rustig kunnen zitten.

Grens aan de extra ondersteuning

Alle ondersteuning is bedoeld om de leerling te laten meedoen in de klas. In sommige gevallen is de grens van de extra ondersteuning bereikt en kunnen we leerlingen op onze school niet de hulp geven die ze nodig hebben. Bijvoorbeeld als de leerling:

- een ernstige ontwikkelingsstoornis heeft (zoals autisme, ernstige tics, aandachtstekort en/of gedragsstoornis), die vraagt om veel extra begeleiding van de leerkracht en speciale zorg van een specialist;
- veel moeite heeft met leren, onthouden of begrijpen van dingen en/of een vertraagde ontwikkeling heeft (vaak in combinatie met één of meer eerder genoemde beperkingen);
- vaak en voor lange tijd behandelingen van een psycholoog of therapeut nodig heeft;
- vaak en voor lange tijd medische behandelingen nodig heeft;
- een ernstige taalontwikkelingsstoornis (TOS) heeft;
- een (zeer) ernstige verstandelijke beperking heeft;
- ernstig slechtziend of blind is;
- ernstig slechthorend of doof is;
- een (zeer) ernstige lichamelijke beperking heeft;
- heel agressief doet. Denk aan: slaan, bijten, schoppen, eigendommen van een ander kapot maken, schreeuwen, kwaad worden, schelden of grensoverschrijdend gedrag vertonen: zoals dingen zeggen of doen om iemand boos, verdrietig of bang te maken.

Deskundige hulp

We hebben een kwaliteitscoördinator (KC'er) in dienst. Sommige teamleden kunnen speciale ondersteuning geven. Daarnaast kunnen we de hulp inschakelen van het team P²O of consultants van het samenwerkingsverband.

Onderstaande specialisten – van binnen of buiten de school – kunnen onze leerlingen ondersteunen:

Binnen de school:

Vertrouwenspersoon
Jonge-kind-specialist
Orthopedagoog
Schoolmaatschappelijk werker
Specialist meer- en hoogbegaafdheid
Specialist taal/lezen
Kwaliteitscoördinator
Specialist gedrag

Van buiten de school:

Diverse specialisten on demand

Kwaliteit van het onderwijs

Aan welke doelen werken wij op school?

In ons schoolplan staat weergegeven hoe we onze basiskwaliteit en onze eigen ambities willen behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen. Onze doelen voor de komende schoolplanperiode staan beschreven in ons jaarplan. Deze kunt u teruglezen op de website van onze school.

Hoe bereiken wij de doelen en hoe houden wij zicht op onze ontwikkeling?



Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Om te kunnen voldoen aan deze basiskwaliteit moeten de volgende vragen positief beantwoord worden:

1. Zijn de leerlingen veilig? Is ons klimaat veilig genoeg?
2. Leren de leerlingen genoeg? Komen onze kinderen tot maximale ontwikkeling?
3. Is het onderwijsproces goed ingericht?

We kijken hierbij naar de volgende onderzoeks signalen:

1. Zijn de leerlingen veilig?

Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten uit Vensters PO.

2. Leren de leerlingen genoeg?

Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die het team van de school heeft opgesteld. Op gezette tijden wordt nagegaan in welke mate de ambities worden behaald. Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan, wanneer nodig, worden ingezoomd. We kijken naar de volgende 6 onderzoeks signalen:

1. De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
3. De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
4. Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
5. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).

6. De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

3. *Is het onderwijsproces goed ingericht?*

De geformuleerde basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemming op de ontwikkeling van leerlingen.

Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flitsbezoeken, klassenbezoeken etc.

De signalen van de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Ook dit wordt in het jaarplan weergegeven.

Eigen ambities

Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan, ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.

Ontwikkelpunten

Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

Verantwoording en dialoog

Drie keer per jaar leggen wij op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Dit doen wij door middel van managementrapportages gesprekken over het jaarplan. Daarnaast doen wij dit jaarlijks aan andere stakeholders zoals de medezeggenschapsraad en de ouders. Dit doen wij onder andere door middel van nieuwsbrieven, klankbordgesprekken en onze website.

Welke plaats hebben onze tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor groep 1 en 2 gebruiken wij hiervoor *Mijn kleutergroep*.

Vanaf groep drie doen we dit voor de vakgebieden taal en rekenen-wiskunde met de toetsen van de methodes en die van DIA (begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde). Wij vinden het belangrijk de groei van onze kinderen te monitoren. Niet alleen de groei ten opzichte van het landelijk gemiddelde, maar vooral de doorgemaakte groei ten opzichte van zichzelf. Hierover gaan we dan ook in gesprek met de kinderen tijdens onze kindgesprekken.

Naast de DIA toetsen, wordt in groep 4 en groep 6 ook de NSCCT afgenomen. NSCCT staat voor Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten toets. Met deze toets wordt het potentieel van de leerling in kaart gebracht. Op deze manier zijn wij in staat de schoolse vaardigheden te

vergelijken met het potentieel van de leerling. Over- én onderprestatie wordt op deze manier in kaart gebracht, zodat we maximaal aan kunnen sluiten bij de mogelijkheden van een kind.

Bij het analyseren van onze opbrengsten beginnen wij op schoolniveau, waarna we inzoomen op groeps- en leerlingniveau. Op basis van onze ambities gaan we minimaal 2 keer per jaar na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Hierbij gaan we in principe uit van de gemiddelde landelijke groei op groeps- en leerlingniveau, daarnaast kijken we ook naar de groei die de kinderen ten opzichte van zichzelf hebben doorgemaakt.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van ons onderwijs, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op leerlingniveau doen wij dit in principe alleen voor leerlingen die zich niet volgens de verwachte groei ontwikkelen.

Op basis van deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele leer vertragingen te verhelpen. Zo zetten we bijvoorbeeld extra ondersteuners in om de kinderen die dit nodig hebben extra hulp te bieden.

Resultaten doorstroomtoets

Dit schooljaar is de doorstroomtoets wederom op papier afgenomen. Een weloverwogen keuze die niet door DIA wordt ondersteund. Na een goede ervaring vorig jaar, hebben wij ook dit jaar gekozen voor de toets van Leerling In Beeld. We zijn tevreden met het resultaat op 1F.

Hieronder een overzicht:

Lezen behaald 100 % (ambitie 100%)

Taalverzorging behaald 96 % (ambitie 98%)

Rekenen behaald 100 % (ambitie 95%)

Onze totale scores liggen dit jaar elk onderdeel boven het landelijk gemiddelde. De afgelopen twee jaar zijn wij bezig om juist aan de bovenkant de uitdaging te pakken, leerkrachten worden gestimuleerd hoge verwachtingen te hebben van de leerlingen en op hun beurt stimuleren zij de leerlingen verder te ontwikkelen/de uitdagingen aan te gaan. Daarnaast hebben we gewerkt aan een cultuur van gerichte feedback geven, omdat dit een zeer hoge impact heeft op het leren.

Ook hebben we gewerkt aan het hoog modelleren van de leerkrachten tijdens de instructie, omdat vanuit ons EDI-model dit zeer effectief is gebleken voor de prestaties van onze leerlingen. We hebben het percentage leerlingen dat uit de groep werd gehaald voor extra of verlengde instructie, enorm weten te verlagen. Dat doen wij, omdat het nabij in de groep helpen van leerlingen bewezen meer effect heeft op het leren. Onze percentages gaan omhoog, maar we zijn er nog niet. We willen het niveau nu vooral consolideren en verder uitbreiden. Komend jaar stellen we daarom de leerhouding in algemene zin als speerpunt vanuit ons jaarplan. Van 'moetivatie' naar 'motivatie' is het devies. Hieronder een overzicht van de resultaten van de doorstroomtoets 2026:

Lezen behaald 85 % (ambitie 70%)

Taalverzorging behaald 50 % (ambitie 50%)

Rekenen behaald 69 % (ambitie 45 %)

De inspectie kijkt naar de gemiddelde scores en hangt daar een signaalwaarde aan. Scoort de school drie jaar achtereenvolgens een lagere score dan de signaalwaarde, dan volgt er een gesprek tussen school en de inspectie. Ons gemiddelde ligt dit jaar boven het landelijk gemiddelde en we zijn sterk gegroeid.

1F 96,3 % (signaalwaarde 85%)

2F/1S 52 % (signaalwaarde 47,1%)

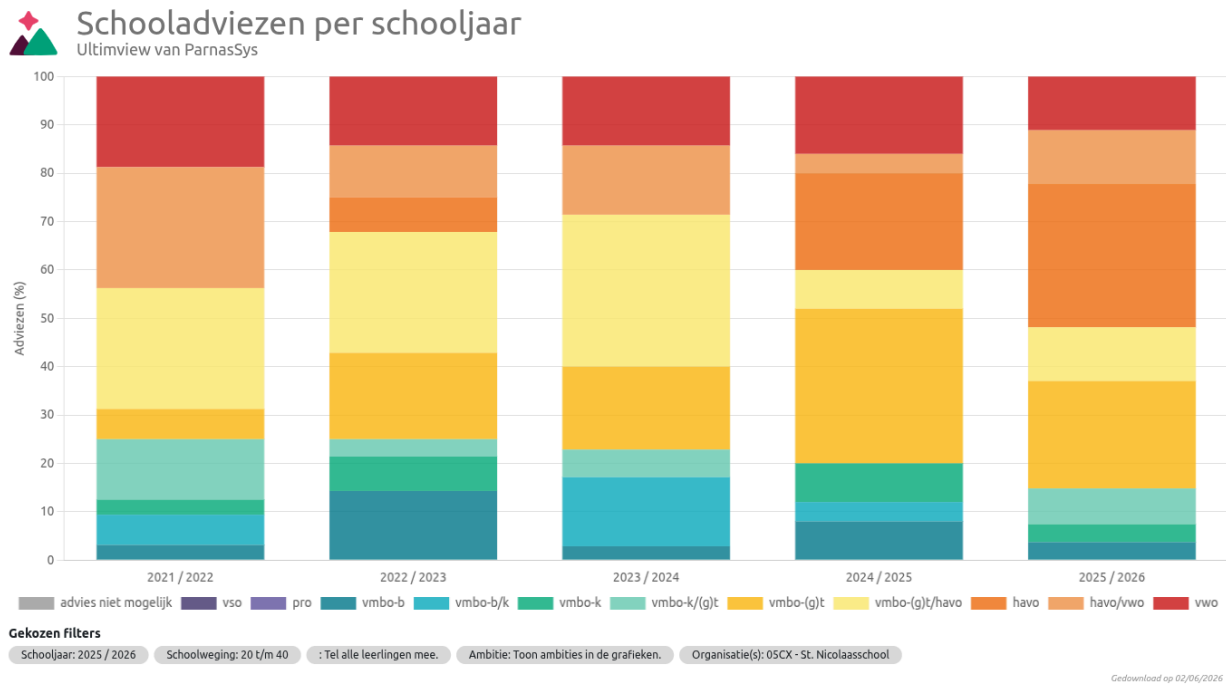
Uitstroom voortgezet onderwijs

Voor het schooladvies kijken wij naar meerdere factoren:

- De leerresultaten uit het leerlingvolgsysteem
- De kenmerken van het kind, zoals werkhouding, motivatie, concentratie, gedrag en eventuele bijzonderheden in het leren (bijv. dyslexie)

- De uitkomsten van de NSCCT.
- De uitkomst van de doorstroomtoets

Naast ons professionele beeld, vinden we het belangrijk om de mening van de leerling en van de ouder/verzorger te horen. De uitstroom van onze groepen acht naar het voortgezet onderwijs vindt u hieronder.



Afgelopen schooljaar ziet u als vijfde in de rij. Het percentage in verwijzen is als volgt geweest;

0% praktijkonderwijs
 4% VMBO basis.
 0% VMBO basis/kader.
 4% VMBO kader
 7% VMBO kader/gt(MAVO)
 22% VMBO gemengd theoretisch (MAVO)
 11% VMBO gemengd theoretisch(MAVO)/HAVO
 30% HAVO
 11% HAVO/VWO
 11% VWO

Dit komt overeen met onze verwachtingen en de populatie van onze school.

Advisering voortgezet onderwijs

De begeleiding van de overgang van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs verloopt volgens een vaste procedure in de groepen 7 en 8.

In mei groep 7 vullen de ouders, samen met de leerling een formulier in met de verwachtingen ten aanzien van de schoolkeuze voortgezet onderwijs.

In de maanden juni of juli van groep 7 volgt een gesprek waarin wij een oriënterend advies geven. Dit advies wordt bepaald door de leerkracht 7, de kwaliteitscoördinator en de directie. Alle schoolresultaten, het beeld van de leerling in de groepen en de uitslag van de NSCCT spelen hierbij een rol. Het gesprek is met de leerkracht, leerling, ouders en kwaliteitscoördinator.

In groep 8 volgen de leerlingen, evenals in de andere schooljaren, het reguliere onderwijsprogramma. In de maand oktober maken de kinderen de begintoetsen van DIA, daarna zal er gewerkt worden aan de hiaten die er nog zijn. Tijdens de ouderavond in november geven wij de het voorlopig advies.

Dit jaar maken de kinderen op dinsdag 26-01 en woensdag 27-01 de verplichte doorstroom toets van Leerling In Beeld. Er vloeit een schooladvies voort uit deze doorstroom toets. Wanneer uit de doorstroom toets blijkt dat een leerling een hoger schooladvies aan kan dan in november is gegeven door de school óf wanneer dit blijkt uit de resultaten en werkhouding, heroverwegen wij ons advies in overleg met ouders. Deze heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies.

Tijdens of rond de ouderavond in maart zal het definitieve advies worden gecommuniceerd. Dit vindt altijd plaats vóór de landelijke inschrijfweek van het VO.

Onze adviezen worden met zeer grote zorgvuldigheid afgegeven. Toch kan het voorkomen dat u het niet eens bent met het afgegeven schooladvies. In dit geval gaan leerkracht(en), kwaliteitscoördinator, directie en ouders hierover met elkaar in gesprek. Het uitgangspunt hierbij is altijd het belang van de leerling.

Tevredenheid

Leerlingtevredenheid

Eén keer in de twee jaar voeren wij een leerlingtevredenheidsonderzoek uit. In dit onderzoek vragen wij onze leerlingen naar hun ervaringen met onze aanpak en ons onderwijs. De uitkomsten van dit onderzoek nemen wij mee in onze ontwikkelplannen na afloop van ieder schooljaar.

De uitkomsten van het laatste tevredenheidsonderzoek laten zien dat onze leerlingen over het algemeen tevreden zijn over onze school. Zij zien ruimte voor verbetering wanneer het gaat over het vergroten van hun eigen betrokkenheid bij het leren. Ook zouden zij graag meer keuzevrijheid willen met betrekking tot bijvoorbeeld hun werkplek.

Deze verbeterpunten passen goed binnen onze kernwaarden (groei, betrokkenheid, plezier, samen) en nemen we mee in onze plannen voor volgend schooljaar.

Zij geven ons een gemiddeld rapportcijfer van 8,2 leerlingtevredenheid, 7,5 sociale veiligheid. Wilt u dit uitgebreid bekijken, ga dan naar scholen op de kaart.

Oudertevredenheid

Eens in de twee jaar peilen wij de tevredenheid van onze ouders door middel van een vragenlijst. Hiernaast organiseren wij meerdere malen per jaar panelgesprekken. De uitkomsten van de vragenlijsten van vorig jaar en de panelgesprekken is voor ons belangrijke input om onze aanpak en ons onderwijs aan te scherpen.

Op dit moment geven de onderzoeken aan dat onze ouders over het algemeen tevreden zijn over ons onderwijs. Zij geven ons het rapportcijfer 7,2. Peildatum mei 2025.

Als belangrijkste verbeterpunten geven zij aan:

- Een aanbod passend bij de leerlingen om zo alle kinderen maximaal uit te dagen het beste uit zichzelf te halen.
- Het verbeteren van de communicatie omtrent de ontwikkeling van de leerlingen.

Beide punten sluiten aan op onze kernwaarden (groei, betrokkenheid, plezier, samen) en zijn meegenomen in de ontwikkelplannen voor komend schooljaar.

Dit schooljaar volgt een nieuwe oudertevredenheidsonderzoek

Scholen op de kaart

Informatie over onze school is ook te vinden op de website www.scholenopdekaart.nl. Op deze website geven scholen inzicht in hun resultaten op basis van onderwerpen die voor iedere school hetzelfde zijn. *Scholen op de kaart* wordt in opdracht van de PO-raad, uitgevoerd door Schoolinfo samen met de scholen, DUO en de inspectie van het onderwijs.

Sociale ontwikkeling

Naast de aandacht voor het aanleren van de nodige kennis op het gebied van onder andere taal, rekenen en spelling, hebben wij expliciete aandacht voor de sociale ontwikkeling van kinderen.

Wij willen dat onze leerlingen zich breed en goed ontwikkelen. Daarvoor is het belangrijk dat zij zich veilig voelen en dat er voldoende ruimte is voor hun eigen 'ik'. Zo kunnen zij uitgroeien tot jonge mensen met zelfvertrouwen, initiatief en positief gedrag.

Om dit te bereiken werken wij met de Kanjertraining. De Kanjertraining helpt leerkrachten anders te kijken naar het gedrag van kinderen. De training bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de groep goed te houden of, wanneer nodig, te verbeteren. De Kanjertraining is meer dan alleen een lesmethode, het vormt een leidraad om pedagogisch beleid te maken. Bij de start van ieder schooljaar organiseren we een Kanjerdag. Deze feestelijke dag staat in het teken van groepsvorming en hoe we in de klas en op school met elkaar omgaan. Gaat er dan nooit iets mis op Kanjerscholen? Heerst er altijd rust en vrede? Die illusie hebben wij zeker niet, maar de Kanjertraining helpt wel om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar de juiste oplossingen. We werken ook met een zogenaamd 'sociaal leerlingvolgsysteem'. De leerkrachten van groep 1/2 hebben hun eigen observatiemethode, mijn Kleutergroep. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 en de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen twee keer per jaar een vragenlijst in omtrent welbevinden. In de groep 5 t/m 8 worden ook twee keer per jaar een sociogram gemaakt en een sociale veiligheidslijst ingevuld. Om de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen te monitoren nemen wij jaarlijks de vragenlijst fysieke en sociale veiligheid af bij onze leerlingen van groep 6 tot en met 8. De resultaten hiervan worden geanalyseerd door het team en besproken in de MR. Hiernaast werken wij met ons *plan sociale veiligheid*. Dit plan kunt u vinden op onze website.



Onze organisatie

De groepen

Onze kleutergroepen bestaan uit gecombineerde groepen 1 en 2. De overige groepen bestaan uit **groepen** 3, 4, 5, 6, 7, 8 en 8. In de klassen wordt regelmatig samengewerkt in diverse groepjes. Soms op niveau, maar soms ook op belangstelling. Deze benadering wordt gecombineerd met een kindgerichte aanpak. Dit betekent dat we rekening houden met de talenten, belangstelling, ervaringen, tempo en motivatie van kinderen. Op deze manier komen we in ons onderwijs tegemoet aan de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Onderwijstijd

Onze leerlingen krijgen 25 uur per week les. Wij werken met een zogenaamd continurooster. Onze leerlingen gaan van maandag tot en met vrijdag van 8:30 uur tot 14:00 uur naar school. Iedere dag spelen onze kinderen 40 minuten buiten.

Om te zorgen dat de leerlingen rustig binnen kunnen komen, werken wij met een inloop van 5 minuten. De kinderen zijn vanaf 8:25 uur welkom om de school binnen te gaan.

Per schooljaar gaan de kinderen gemiddeld 940 uur naar school in Nederland. Het ene schooljaar is wat langer dan het andere schooljaar, maar opgeteld over acht schooljaren gaan alle kinderen 7520 uur naar school. Dit jaar zitten onze leerlingen ruim boven de marge van 940 uur, daardoor kunnen we in juni een roostervrije week in plannen. (zie vakantierooster)

Vakmanschap

Een team van twintig leerkrachten en onderwijsondersteuners. Twintig verschillende persoonlijkheden en karakters met maar één gezamenlijk doel. Dat is, voor uw zoon of dochter, de basisschoolperiode tot iets heel moois maken. Met elkaar een stevige basis neerleggen waarmee uw kind de toekomst met vertrouwen en optimisme tegemoet kan treden.

Kinderen hebben altijd anderen bij de hand om verder te komen: andere kinderen in de groep, ouders en de leerkracht. De leerkracht is een inspirator, een voorbeeld, een instructeur, een partner en een coach. Hij of zij is verantwoordelijk voor het in balans houden van enerzijds de persoonlijke interesses, de initiatieven en de talenten van de kinderen en anderzijds de kerndoelen waar de school ook naar streeft. Leerkrachten en onderwijsondersteuners hebben de taak de ontwikkeling van de kinderen te bevorderen. Zij richten zich op datgene wat de kinderen gisteren nog niet konden, maar met hulp, morgen wel. Wij investeren in vakmanschap en zorgen dat ons personeel goed op hun belangrijke taak is toegerust. Dit betekent ook dat wij graag investeren in het vakmanschap van onze toekomstige collega's. Deze stagiaires van de (I)PABO leren het vak in onze praktijk, naast de juf of de meester in de klas. De Sint Nicolaasschool is dan ook een opleidingsschool van de IPABO.

Het team

Ons team bestaat uit twintig bevoegde leerkrachten en onderwijsondersteuners. Met een perfecte mix van ervaren en jonge leerkrachten zijn wij in staat om kwalitatief hoogstaand onderwijs te combineren met moderne inzichten op het gebied van onderwijsontwikkeling. Een team dat goed nadenkt, observeert, om zich heen kijkt om vervolgens onderwijs te bieden dat past bij onze kinderen en de wereld waarin zij opgroeien.

Naast onze vaste leerkrachten en onderwijsondersteuners, bestaat ons team ook uit meerdere stagiaires. Deze stagiaires leren het vak van leerkracht of onderwijsondersteuner bij ons in de praktijk. Deze stagiaires zijn iedere week bij ons op school. Ook zullen zij meerdere keren per jaar een hele week aaneengesloten in de klas zijn.



Het managementteam

Het managementteam van de Sint Nicolaasschool richt zich op het schoolbeleid en de schoolontwikkeling. Het managementteam bestaat uit directeur Frank Groot, intern begeleider Linda Wals en kartrekkers/specialisten Sabine Bleeker, Roy Mol, Melanie Konijn, Marleen Stuijt, Isa Schilder, Leslie Hoogland en Ramona Rood.

Kwaliteitscoördinator

Onze kwaliteitscoördinator, Linda Wals, coördineert de leerlingenzorg die op onze school gegeven wordt. Zij ondersteunt collega's bij het afstemmen van pedagogisch en didactisch handelen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Zo kunnen wij aansluiten bij de diversiteit aan onderwijsbehoeften bij ons op school. Onze kwaliteitscoördinator wordt ondersteund door onze specialisten. Deze specialisten hebben specialistische kennis met betrekking tot een bepaald vakgebied en fungeren als vraagbaak voor de leerkrachten voor hulpvragen uit de klas. Op de Sint Nicolaasschool werken de volgende specialisten:

Taal/leesspecialist:	Leslie Hoogland/Ramona Zuurbier
Rekenspecialist:	Linda Wals en Frank Groot
Gedragsspecialist:	Marleen Stuijt
Specialist dynamische schooldag:	Sabine Bleeker
Innovatiecoach:	Roy Mol
Muziek/cultuurspecialist:	Piet Ootes
Rots & watertrainer:	Arjen Deinum (tijdelijk niet ivm nieuwe groep)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Hoewel wij er in onze dagelijkse aanpak alles aan doen om pestgedrag te voorkomen, kunnen wij helaas niet alles voorkomen. Wanneer een kind of ouder slachtoffer wordt van pestgedrag of pestgedrag signaleert, kan hij of zij contact opnemen met onze anti-pestcoördinator. Dit is meester Roy Mol. Hij is te benaderen op school of te bereiken op roy.mol@skowf.nl. Ook is meester Roy de interne vertrouwenspersoon van de school. Wanneer een leerling of u als ouder zorgen heeft over ontwikkelingen bij een kind, de klas, een leerkracht of de school als geheel, kunt u zich tot hem richten.

Soms is het fijner contact te hebben met een externe contactpersoon. De externe contactpersoon is de aangewezen persoon voor iedereen die een klacht heeft waarvan de klager vindt dat het gesprek hierover met de leerkracht en de directie van de school geen goede oplossing heeft geboden. Sommige klachten liggen heel gevoelig, bijvoorbeeld over racisme, discriminatie, pesten, en seksueel geweld. De externe contactpersoon weet hoe je zulke gevoelige klachten behandelt. Bij hen kunnen kinderen, ouders en leerkrachten terecht om (vertrouwelijk) een geval van vermeend machtsmisbruik te bespreken. Zij zijn er voor u. De vertrouwens-/contactpersoon luistert, geeft advies en probeert samen met de klager tot een oplossing te komen. De vertrouwenscontactpersoon doet niet aan waarheidsvinding en gaat niet in gesprek met de persoon waarover geklaagd wordt.

Voor onze school zijn Karlijn Mofers en Eric de Ruijter de externe vertrouwenspersonen. Ze zijn werkzaam bij de Vertrouwenspersoon, bereikbaar via deruijter@devertrouwenspersoon.nl en mofers@vertrouwenspersoon.nl

Beleid schorsing, verwijdering en toelating

Het beleid ten aanzien van schorsing, verwijdering en toelating kunt u vinden op de website van SKOWF.

[Protocol toelaten, time-out, schorsen en verwijderen | SKO West-Friesland.](#)

Onze ouders

Goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Een goede samenwerking bevordert het welbevinden van kinderen. We hebben immers een belangrijk gezamenlijk doel: het optimaal ondersteunen van de brede ontwikkeling van uw kind.

We betrekken u dan ook graag bij ons onderwijs. We organiseren meerdere keren per jaar een inloop aan het begin van de schooldag of na een schoolthema aan het einde van de dag. Op deze manier kunt u met eigen ogen zien hoe wij de schooldag beginnen. Ook kunt u deze tijd benutten om eens samen een boekje te lezen of het gemaakte werk van uw kind te bewonderen. Hiernaast is uw inbreng voor ons onmisbaar om ons onderwijs steeds te blijven ontwikkelen. Er zijn verschillende manieren om met ons samen te werken.

Ouderraad

Als uw kind naar de Sint Nicolaasschool gaat, wordt u automatisch lid van de oudervereniging. Een afvaardiging van de ouders vormt het bestuur hiervan; de ouderraad (OR). De ouderraad van de Sint Nicolaasschool bestaat momenteel uit 8 ouders van leerlingen van onze school. Deze ouders zijn enthousiast, creatief en behartigen de belangen van de basisschool leerlingen.

De OR beheert bijvoorbeeld het schoolfonds, coördineren feestelijke activiteiten op school evenals de onmisbare ouderhulp bij ons op school. Ook fungeert de ouderraad als klankbord voor de Medezeggenschapsraad (MR) van de school.

De ouderraad vergadert meerdere keren per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar en door iedereen bij te wonen. Voor meer informatie over de ouderraad kunt u terecht bij de voorzitter Niel Kok. U kunt hem per e-mail bereiken op or.nicolaas@skowf.nl.

Wij proberen ons doel te bereiken door samen met het team (de leerkrachten) activiteiten op school te organiseren, waarbij we vooral proberen om de huidige activiteiten in stand te houden of uit te breiden. Ongeveer één keer in de zes weken organiseren we een OR-vergadering, waarbij één van de teamleden ook aanwezig is. Tijdens deze vergaderingen komen de activiteiten aan bod, maar vindt er, als vertegenwoordiger van alle ouders, ook overleg plaats over algemene onderwijsproblemen of bijzondere zaken die de school raakt.

Ledenpeiling/financieel jaarverslag

Eenmaal per jaar is er kascontrole, dit gebeurt door twee ouders. Alle ouders hebben de mogelijkheid om vragen en/of opmerkingen naar voren te brengen. Het financiële jaarverslag wordt ter inzage aangeboden aan de ouders via de officiële communicatiekanalen van Parro. Ouders kunnen dan op school het financieel jaarverslag inzien, plus een toelichting erop krijgen indien gewenst.

Activiteiten

De activiteiten op onze school waar wij als ouderraad (financieel) betrokken bij zijn, zijn o.a. Sinterklaas, Kerst, carnaval, paasviering, schoolreis, schoolkamp, sportdag, vormweek, en

het afscheidswEEKend van groep 8. Het team stelt vast welke activiteiten er in het schooljaar zullen plaatsvinden. Voor het organiseren van deze activiteiten wordt er een commissie samengesteld. Op de dag van de eventuele activiteiten wordt vaak om assistentie van andere ouders gevraagd.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt gebruikt om de kosten van de activiteiten op school, waarbij de oudervereniging is betrokken te kunnen betalen. Hieronder valt ook het kamp van groep 5 t/m 8. De ouderbijdrage is een vast bedrag per groep. Echter wordt er een toeslag gevraagd voor de vormweek en het schoolkamp.

U ontvangt voor de ouderbijdrage een betalingsverzoek via de Parro-app met een verklaring.

Dit jaar zijn de ouderbijdragen als volgt:

Groep 1 t/m 4: € 55

Groep 5, 6 en 7: € 55 en € 15 voor kamp

Groep 8 : € 55 en € 20 voor de vormweek

De leden van de ouderraad

Voorzitter:	Jeroen Schouten
Penningmeester:	Nadine de Vries
Leden:	Karenina Beerepoot
	Roos Jonker
	Irene Pennings
	Sylvia Kauling
	Milou Kommers
	Anita Spil

Ook lid worden van de ouderraad?

Heeft u vragen of heeft u belangstelling voor een taak binnen de ouderraad? Neemt u dan contact met ons op.

Contact: or.nicolaas@skowf.nl

De medezeggenschapsraad

Iedere school is op basis van de wet verplicht een medezeggenschapsraad (MR) in te stellen. Dit inspraakorgaan heeft tot doel de verschillende bij de school betrokken partijen (ouders en team) medezeggenschap of inspraak te geven. Een aantal taken van de MR is in de wet vastgelegd. Ook heeft de MR voor haar functioneren een reglement. Het is belangrijk dat ouders en personeel van de school in de MR meepraten over alle zaken die betrekking hebben op de school en het onderwijs. De MR praat niet alleen mee, maar heeft ook advies en instemmingsrecht. Dat wil zeggen dat het bestuur en de school met betrekking tot bepaalde zaken eerst advies moet inwinnen of toestemming moet vragen aan de MR alvorens zij een bepaalde beslissing kunnen nemen.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. Zij nemen steeds voor een periode van drie jaar zitting in de medezeggenschapsraad waarna zij zich verkiesbaar kunnen stellen voor een volgende periode. De MR komt eenmaal in de zes weken bij elkaar voor een vergadering. Tijdens deze vergaderingen wordt gesproken over allerlei belangrijke zaken die de school en het onderwijs aangaan. Denk hierbij aan het schoolplan, de onderwijstijd en de samenstelling van de formatie van het team. De MR heeft bij de te nemen besluiten advies- en/of instemmingsrecht.

Heeft u vragen waarvan u denkt dat de MR daar iets mee zou kunnen of moeten doen, dan hoort de MR dat graag. U kunt hiermee terecht bij Judith Houtsma, Nathalie Schaap en Lotte Schermers. U kunt hen per mail bereiken op mr.nicolaas@skowf.nl.

Inloop -en koffieochtend

Naast de ouder -en de medezeggenschapsraad waarin wij met ouders praten over verschillende onderwerpen die leven bij ons op school, willen we graag intensiever in gesprek met een bredere groep ouders. Hoe wordt er gedacht over bepaalde onderwerpen? Wij vinden het fijn wanneer ouders meedenken en meepraten over onze school.

Ouders worden komend schooljaar door de directie uitgenodigd voor een koffieochtend in september om ervaringen uit te wisselen, te reageren op stellingen en tips aan te dragen over verschillende onderwerpen. Mocht dit bevalen, dan wordt er een vervolg aan gegeven.

Leerlingenraad

Wij vinden het niet alleen belangrijk dat ouders meepraten over ons onderwijs, ook leerlingen hebben hier een duidelijke mening en goede ideeën over. Dit is de reden dat wij met een leerlingenraad werken. Acht keer per jaar komt deze leerlingenraad bij elkaar. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van groep 4 tot en met 8. De directeur zit de 'vergaderingen' voor. In de leerlingenraad worden de leerlingen gevraagd naar hun beleving op school, naar oplossingen voor lastige zaken en naar ideeën voor nieuwe ontwikkelingen. De leerlingen in de leerlingenraad spreken namens hun klasgenoten.

Praktische informatie

Schooltijden

De schooltijden op de Sint Nicolaasschool zijn als volgt:

Maandag	8:30 - 14:00 uur
Dinsdag	8:30 - 14:00 uur
Woensdag	8:30 - 14:00 uur
Donderdag	8:30 - 14:00 uur
Vrijdag	8:30 - 14:00 uur

Om de ochtend rustig te laten starten, werken we met een inloop. Dit betekent dat de deuren van de school 's ochtends om 8:25 uur open gaan. Voor de kinderen van de groepen 1 en 2 eindigt de dag vijf minuten eerder, zodat zij rustig opgehaald kunnen worden en naar huis kunnen gaan.

Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd kan geregeld worden in samenwerking met Lief Kinderopvang. Hier zijn extra kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na school kan geregeld worden in samenwerking met Lief kinderopvang, Small Steps, ZoWieZo gastouderbureau, kinderdagverblijf Boris en Catootje Obelix. Deze opvang vindt buiten school plaats en er zijn extra kosten aan verbonden.

Bewegingsonderwijs

Gezondheid en beweging vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We doen ieder jaar mee met de meester Berkhout cross, de scholierenveldloop, het schoolvoetbaltoernooi en het schoolhandbaltoernooi. Dit doen we niet onverdienstelijk! We zijn al meermaals uitgeroepen tot kampioen van Noord-Holland en zelfs landelijke successen hebben we gevierd.

Naast al deze sportieve evenementen verzorgen we

wekelijks twee gymlessen aan onze kinderen. Deze gymlessen verzorgen we in sporthal De Dres. Dit doen we met de kinderen uit de groepen 1 tot en met 8. Al onze leerkrachten zijn bevoegd om deze gymlessen te verzorgen.



We verwachten de kinderen van de groepen die de dag met een gymles beginnen, meteen om 8:30 uur bij De Dres. De kinderen uit de groepen 1 t/m 4 vertrekken 's ochtends wel vanuit school naar de sporthal. Tijdens de gymnastiekles mag uw kind alleen gymschoenen dragen die niet buiten gedragen worden. Dit vanwege de hygiëne in de gymzaal. Ook mogen de gymschoenen geen donkere zolen hebben in verband met strepen op de vloer. Wij adviseren u goede schoenen en gemakkelijke kleding zoals een T-shirt en een korte broek of een gypakje mee te geven. Graag alles voorzien van de naam van uw kind. De kinderen van de groepen 1 en 2 krijgen een gymtas van school. Deze tas blijft ook op school.

Op de dagen dat uw kind gymnastiek heeft, neemt het de gymkleding mee naar school en komen de kinderen van groep 5 t/m 8 met de fiets. Wilt u ervoor zorgen dat de kinderen beschikken over een deugdelijke fiets met een goed slot? Als er omstandigheden zijn waardoor uw kind niet mee kan doen aan gymnastiek, neemt u even contact met de leerkracht op, of geeft u uw kind een briefje mee.

Met mooi weer wordt het speelterrein bij de school gebruikt voor buitenlessen.

Ziek melden en verlof aanvragen

Het gebeurt weleens: uw kind is ziek. Vervelend. Als uw kind ziek is, kunt u dit op twee verschillende manieren doorgeven:

- Een kwartiertje voor de school begint kunt u telefonisch doorgeven dat uw kind ziek is. U belt hiervoor met het telefoonnummer van de school.
- Voor schooltijd kunt u uw kind via Parro ziekmelden. Het is belangrijk dat u uw kind ook via Parro weer beter meldt.

Wij verzoeken u vriendelijk afspraken met de tandarts en de huisarts zoveel mogelijk na schooltijd of in de vakantie te plannen. Mocht dit toch niet lukken, wilt u dit dan via Parro aan de leerkracht van uw kind doorgeven? Wanneer uw kind zonder kennisgeving niet op school komt, nemen wij zo snel mogelijk contact met u op. Indien een kind op school ziek wordt, neemt de school contact op met ouder(s)/verzorger(s) en worden er afspraken gemaakt over wat er met het kind gebeurt. Het uitgangspunt daarbij is dat een ziek kind niet alleen naar huis gaat.

Uiteraard zijn er ook andere omstandigheden waardoor uw kind niet naar school kan komen. Denk aan een bruiloft van naaste familie of een uitvaart. Hiervoor dient u middels een formulier toestemming te vragen bij de schoolleiding. Dit formulier kunt u zowel bij de directie aanvragen als op de website vinden.

Ook wanneer u, vanwege werkomstandigheden, niet binnen de reguliere vakanties op vakantie kunt gaan, dient u bij de schoolleiding toestemming te vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. De directie kan u meer vertellen over de voorwaarden waaraan u in dit geval moet voldoen.

Vakantierooster

	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	10-10-2026	18-10-2026
Kerstvakantie	19-12-2026	3-1-2027
Voorjaarsvakantie	19-2-2027	1-3-2027
Pasen	26-3-2027	30-3-2027 (t/m dinsdag)
Meivakantie (inclusief Hemelvaart)	24-4-2027	9-5-2027
Pinksteren	17-5-2027	17-5-2027
Extra vrije week	5-6-2027	13-6-2027
Zomervakantie	10-7-2027	22-8-2027

Vrije dagen/vrije middagen

Vrije dag op maandag	14-9-2026
Vrije dag op vrijdag	13-11-2026
Vrije dag op maandag	16-11-2026
Vrije middag op donderdag	17-12-2026 ('s avonds kerstdiner)
Vrije middag op vrijdag	18-12-2026
Vrije dag op vrijdag	29-1-2027
Vrije dag op maandag	1-2-2027
Vrije dag op vrijdag	19-2-2027
Vrije dag op dinsdag (Pasen)	30-3-2027
Vrije middag op vrijdag	9-7-2027

**Groep 8 heeft de laatste schoolweek een roostervrije week. Dit komt mede doordat het schoolkamp van groep 8 al jaren traditiegetrouw in het weekend plaatsvindt.*

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht, de directie of de speciaal daarvoor aangewezen interne contactpersonen.

Indien het interne traject geen oplossing biedt kan de klacht worden behandeld door de Klachtencommissie Onderwijs. Onze school is aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie. [Hier](#) kunt u de klachtenregeling van het bestuur vinden

Voor onze school zijn mevrouw Ellen Labree en mevrouw Inez Ursem de externe vertrouwens-personen. Ze zijn werkzaam bij de GGD Hollands Noorden.

Contact

Adres

St. Nicolaasschool

Ganker 1
1688 CR Nibbixwoud

Telefoonnummer

0229571627

Website

<https://www.skowf.nl/nicolaas>

Email

directie.nicolaas@skowf.nl

Bijlage 1 - Stichting Leergeld



Ieder kind moet meedoen.
Want nu meedoen is later
meetellen

Nogal wat gezinnen hebben (tijdelijk) moeite met rondkomen. Dan bestaat het risico dat kinderen niet kunnen krijgen wat voor hun ontwikkeling en het meedoen met leeftijdgenootjes noodzakelijk is. Stichting Leergeld West – Friesland helpt kinderen in de schoolleeftijd (4 – 18 jaar), wanneer het besteedbaar inkomen van het gezin aantoonbaar minder is dan 120 % van het sociaal minimum.

Inkomensnorm Leergeld 2021

Norm Alleenstaande ouder: € 1.615

Norm Gezin: € 1.844



Ook mensen die een baan of een bedrijf hebben kunnen binnen de normen van Leergeld vallen en ondersteuning aanvragen.

Vergoedingen

Met ingang van het schooljaar 2021 – 2022 is het scholen niet meer toegestaan kinderen buiten te sluiten bij door de school georganiseerde activiteiten, wanneer het gezin de eigen bijdrage niet wil of kan betalen. Dus activiteiten als schoolreisjes, schoolsport, dans-, muziekles op school en zaken als bijles en examentraining worden niet meer door Leergeld vergoed.

Leergeld bekostigt voortaan alleen de kosten voor schoolspullen die niet onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Te noemen zijn: sport-praktijkkleding, rekenmachine, atlas, woordenboek, agenda e.d., of een schoolfiets.

Als het gezin het financieel niet kan opbrengen om kinderen mee te laten doen met buitenschoolse zaken als sport (contributie en/of outfit), cultuur of welzijn, kan hiervoor ondersteuning bij Leergeld worden aangevraagd.

Ook wanneer de voorzieningen van school en/of gemeente tekortschieten (bijvoorbeeld met zwemles of wanneer meerdere laptops per gezin noodzakelijk zijn) kan leergeld bijspringen.

Werkwijze

Leergeld vindt het van belang dat gezinnen zelf de aanvraag doen. Dus niet een coach of een bewindvoerder. Adres zie hieronder.

Wanneer een aanvraag bij Leergeld binnenkomt neemt een intermediair contact op voor een afspraak om op huisbezoek te komen en de financiële situatie door te spreken. Wanneer het gezin aan de norm voldoet wordt de aanvraag gehonoreerd en wordt het gezin in staat gesteld het benodigde aan te schaffen. Leergeld geeft nooit geld, maar zorgt dat de rekening betaald wordt.

Zo nodig wordt nazorg verleend of doorverwezen naar een relevante hulpinstantie.

Bereikbaarheid

Via de website:

www.leergeldwestfriesland.nl

Per mail:

info@leergeldwestfriesland.nl

Per brief:

[Postbus 2067, 1620EB Hoorn](#)

Telefonisch van maandag t/m woensdag: [0229-706800](tel:0229-706800) van 10:00 tot 15:00 uur